



Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα ελληνικά σχολεία

Ανασκευάζοντας το επικίνδυνο παγκόσμιο αφήγημα
για την πρόωγη σεξουαλικότητας των παιδιών μας.



Πηγές

- en.wikipedia.org
- Gabriele Kuby, The Global Sexual Revolution: Destruction of Freedom in the Name of Freedom, Angelico Press 2015
- <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>
- <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs/912-ndiaferomai-kai-energo>
- <https://acpeds.org>
- https://c-fam.org/briefing_paper/evidence-of-systemic-and-unlawful-abortion-promotion-by-un-secretariat-agencies-and-other-entities
- https://c-fam.org/friday_fax/un-agency-for-children-to-promote-sexual-autonomy
- https://c-fam.org/friday_fax/unicef-to-promote-abortion-lgbt-rights-and-comprehensive-sexuality-education
- <https://edoc.coe.int/en/6-10-years/5406-poster-kiko-and-the-hand.html>
- <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>
- <https://filosofa.gr/>
- <https://fwipetitions.org/investigate-ippf-2>
- <https://mumdadandkids.gr>
- <https://odyssea-society.gr/wp-content/uploads/2018/05/diataraxes-taftotias-fylou.pdf>
- <https://orthros.eu>
- <https://proxorao.rainbowschool.gr>
- <https://www.bzga-whocc.de/publikationen/standards-fuer-sexualaufklaerung/>
- <https://www.comprehensivesexualityeducation.org/videos/the-war-on-children-the-comprehensive-sexuality-education-agenda/>
- https://www.ecdc.europa.eu/sites/default/files/media/en/publications/Publications/110526_SUR_STI_in_Europe_1990-2009.pdf
- <https://www.genderbread.org/resource/genderbread-person-v4-0>
- <https://www.gene.eu>
- <https://www.ippf.org>
- <https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/draseis-kai-parembaseis-eyasththtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthymoy/draseis-kai-parembaseis-eyasththtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-seksoyalikh-kai-anaparagwghik-ygeia/5079-seksoyalikh-agwgh-gia-agoria>
- <https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-diataraches-os-pros-tin-taftotita-tou-filou/>
- <https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-o-kathorismos-ipo-tou-egkefalou-ton-charaktiron-tou-filou/>
- <https://www.protothema.gr/greece/article/1258607/drag-queens-diavasan-paramuthia-se-paidia-sti-thessaloniki/>
- <https://www.unfpa.org/comprehensive-sexuality-education#readmore-expand>
- <https://www.unfpa.org/comprehensive-sexuality-education#summer105875>
- The journey towards comprehensive sexuality education. Global status report, UNESCO 2021
- ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: 3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, Μορφές της σύγχρονης οικογένειας, (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=23262&forceview=1>)
- ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ, 3. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Πρόγρ. Μ'αγαπά... δε μ'αγαπά, Υλικό Εκπαίδευσης, Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΡΙΟΣ
- Ιωάννα Μενδρινού, Τα κόκκινα παπούτσια, ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ 1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Αυτομέριμνα, Πρόληψη, (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>)
- Μ. Βασιλείος, Αμφιλόχιω περί κανόνων, ΡΓ 32, 673C
- Ο Ρούλης Κουβαρούλης, Β', σελ. 21 (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19162&forceview=1>)
- Ο Ρούλης Κουβαρούλης, Γ', (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19162&forceview=1>)
- Οσίου Εφραίμ του Σύρου, Εργα, (μτφρ. Γ. Φραντζολάς), «Οτι οὐ δεῖ παίζειν Χριστιανούς», τ. Ε', Το Περιβόλι της Παναγίας, Θεσσαλονίκη 1994, σ. 239-250
- Σχέδιο δράσης για τη σεξουαλική και την αναπαραγωγική υγεία. Προς επίτευξη της Ατζέντας 2030 για βιώσιμη ανάπτυξη στην Ευρώπη – «κανείς να μη μείνει πίσω», Π.Ο.Υ. 2016
- Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει θησαυρό !!!, ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ 1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>)
- <https://www.kathimerini.gr/society/562094866/prostasia-paidion-ipo-ti-sexoyaliki-kakopoiisi-ti-ischyei-stin-ellada-kai-ti-allazei/>

Οι αναφερόμενες πηγές ιστοσελίδων προσπελάστηκαν στο διάστημα μεταξύ Σεπτ. 2022 - Φεβ. 2023.

Η λεγόμενη «σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία» και τα λεγόμενα «δικαιώματα» ή πώς ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας προωθεί την ατζέντα της «υγείας»



WHO – World Health Organization (Π.Ο.Υ. – Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας)

«Στόχος 2.1 Φροντίστε όλες τις ανάγκες ή τις ανησυχίες των ανθρώπων σε σχέση με τη σεξουαλικότητα και το σεξ και την αναπαραγωγική υγεία και τα δικαιώματα», Σχέδιο δράσης για τη σεξουαλική και την αναπαραγωγική υγεία. Προς επίτευξη της Ατζέντας 2030 για βιώσιμη ανάπτυξη στην Ευρώπη – «κανείς να μη μείνει πίσω» (2016), σ. 9.

Δηλαδή: οι κυβερνήσεις θα πρέπει να ασχολούνται με τις σεξουαλικές «ανάγκες» και «ανησυχίες» των ανθρώπων ••

Δηλαδή: Αυτή η οργάνωση ή άλλες παρόμοιες προσφέρουν «ασφαλείς αμβλώσεις», «μητρική φροντίδα», «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» και «αντισυλληπτικά» ••

Δηλαδή: Το πρόβλημα είναι αν είναι «ασφαλείς» ή «μη ασφαλείς» ή «κατεπίγουσες» οι αμβλώσεις ••



IPPF – International Planned Parenthood Federation (Διεθνής Ομοσπονδία Οικογενειακού Προγραμματισμού)*

«Το έργο μας είναι ευρύ, συμπεριλαμβανομένης της ολοκληρωμένης σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, της παροχής αντισυλληπτικών, της ασφαλούς άμβλωσης και της μητρικής φροντίδας και της ανταπόκρισης σε ανθρωπιστικές κρίσεις» (<https://www.ippf.org/about-us>)

Όπως αναφέρει η εφημερίδα La Croix (16/07/2015), η IPPF έχει καταδικαστεί για εμπορεία οργάνων εμβρύων.

Δωρητές: Την εν λόγω οργάνωση στηρίζουν κυβερνήσεις, ΜΚΟ, πολυεθνικές και ιδρύματα όπως:

- Ίδρυμα Bill & Melinda Gates
- Ίδρυμα Buffett (έχει υποστηρίξει την λεγόμενη αναπαραγωγική υγεία, η οποία περιλαμβάνει και υπηρεσίες αμβλώσεων)
- Ίδρυμα Ford
- Ίδρυμα Turner
- Cullmans
- CREDO Mobile (υποστηρίζει ατζέντες τύπου IPPF)

(πηγή: en.wikipedia.org)

* Παγκόσμια οργάνωση, γνωστή και ως «βιομηχανία αμβλώσεων», η οποία πραγματοποιεί εκατομμύρια αμβλώσεις, σύμφωνα με τα επίσημα δελτία της. Υποστηρίζεται από τον Π.Ο.Υ. Για την δράση της εν λόγω οργάνωσης. Βλ. και <https://fwipetitions.org/investigate-ippf-2/>

Η «σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και τα δικαιώματα»
μαθαίνονται στα θρανία της λεγόμενης «συμπεριληπτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης».
Τον ορισμό μας τον δίνουν τα ίδια τα Ηνωμένα Έθνη μέσα από τις επίσημες ιστοσελίδες τους



UNPFA - United Nations
Population Fund
(Ταμείο Ηνωμένων Εθνών
για τον Πληθυσμό)

Η UNFPA είναι οργανισμός των Ηνωμένων
Εθνών για την σεξουαλική και την αναπα-
ραγωγική υγεία
(<https://www.unfpa.org/about-us>)

«Περίπου το 60% των προγραμ-
μάτων είχαν θετική επίδραση σε
τουλάχιστον ένα συμπεριφορικό
ή βιολογικό αποτέλεσμα, όπως
η αυξημένη χρήση προφυλακτι-
κού ή η μείωση των απρογραμ-
μάτιστων κυήσεων».

(<https://www.unfpa.org/comprehensive-sexuality-education#summery105875>).

[Οι υπογραμμίσεις δικές μας]

ΟΡΙΣΜΟΣ

«Συμπεριληπτική σεξουαλική
διαπαιδαγώγηση είναι μια προσέγγιση
που βασίζεται στα δικαιώματα και
μετασχηματίζει το φύλο, είτε στο
σχολείο είτε εκτός σχολείου»

(UNPFA) (<https://www.unfpa.org/comprehensive-sexuality-education#summery105876>)

Δηλαδή: στόχος της «συμπεριληπτικής
σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» είναι
ο «**μετασχηματισμός του φύλου**»
των μαθητών ;;

Δηλαδή: θέλουμε **αυξημένη σεξουαλική δρα-
στηριότητα και περισσότερες εκτρώσεις ή
την διατήρηση της ψυχικής υγείας και αγνό-
τητας των παιδιών** ;;



UNESCO

«Πρέπει να γίνουν προ-
σπάθειες για την κλιμάκω-
ση της συμπεριληπτικής
σεξουαλικής διαπαιδαγώ-
γησης σε συνεργασία με
τις προσπάθειες για πλή-
ρη πρόσβαση στις υπηρε-
σίες σεξουαλικής και ανα-
παραγωγικής υγείας»

*The journey towards comprehensive
sexuality education. Global status
report, UNESCO 2021, σ. 42*

Δηλαδή: με βάση και τον προηγούμε-
νο ορισμό, «**πρέπει να κλιμακωθούν
οι προσπάθειες για τον μετασχημα-
τισμό του φύλου**» στους μαθητές
ώστε αυτοί να αποκτήσουν «**πλήρη
πρόσβαση στις υπηρεσίες σεξουαλι-
κής και αναπαραγωγικής υγείας**» ;;

CENTER FOR FAMILY AND HUMAN
RIGHTS (C-FAM)

«**Η υπηρεσία του ΟΗΕ για τα παιδιά ζητά εντο-
λή για την προώθηση των αμβλώσεων, της
αντισύλληψης και των δικαιωμάτων LGBT
από τα κράτη μέλη του ΟΗΕ**»

(https://c-fam.org/friday_fax/unicef-to-promote-abortion-lgbt-rights-and-comprehensive-sexuality-education)

Ο ΟΗΕ συνεχίζει να «προωθεί πολύ ενερ-
γά την αμβλωση ως ανθρωπιστικό δικαί-
ωμα υπό την ορολογία 'σεξουαλική και
αναπαραγωγική υγεία',
[https://c-fam.org/briefing_paper/evidence-of-systemic-and-unlawful-abortion-promotion-by-un-secretariat-agencies-and-other-entities]
η οποία διδάσκεται πλέον στην υποχρεωτι-
κή εκπαίδευση με την ορολογία 'σεξουαλική
διαπαιδαγώγηση'»

CENTER FOR FAMILY AND HUMAN RIGHTS (C-FAM)

«Η υπηρεσία του ΟΗΕ για τα παιδιά μαζί με την UNICEF, ανανεώνουν το στρατηγικό της πλαίσιο για την προώθηση της σεξουαλικής αυτονομίας για τα παιδιά (Νέα Υόρκη, 3/9/2021)».

«Η UNICEF κυκλοφόρησε ένα νέο «Πλαίσιο Αποτελεσμάτων» για την παρακολούθηση της προόδου στο συνολικό έργο της τον περασμένο μήνα. Περιλαμβάνει τρεις δείκτες για τη «σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία» που μετρούν την ικανότητα των παιδιών και των εφήβων να λαμβάνουν αποφάσεις για αυτά τα ζητήματα χωρίς τη συγκατάθεση των γονέων».

«Σύμφωνα με τα νέα σχέδια, η UNICEF θα μετρήσει «το ποσοστό των γυναικών ηλικίας 15 έως 19 ετών που παίρνουν τις δικές τους τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις σεξουαλικές σχέσεις, τη χρήση αντισυλληπτικών και την αναπαραγωγική υγεία», καθώς και τον «αριθμό χωρών που ενσωματώνουν προτεραιότητες για την υγεία των εφήβων, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας, στις υπηρεσίες πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας ή μέσω σχολικών και ψηφιακών πλατφορμών».

(https://c-fam.org/friday_fax/un-agency-for-children-to-promote-sexual-autonomy/)

«Αυτές οι υπηρεσίες [UN WOMEN και UNFPA] προωθούν και αναπτύσσουν επί του παρόντος εφαρμογές μέσω για την παροχή ολοκληρωμένης σεξουαλικής εκπαίδευσης στα παιδιά απευθείας στις ψηφιακές τους συσκευές, με εμπιστευτικό τρόπο που θα υπονόμει τη γονική επίβλεψη σε αυτόν τον τομέα της ζωής των παιδιών».

(https://c-fam.org/friday_fax/un-agency-for-children-to-promote-sexual-autonomy/)

Ο ΟΗΕ προωθεί την επικοινωνία απευθείας με τα παιδιά χωρίς γονική επίβλεψη

**«επείγουσα αντισύλληψη»,
«ασφαλής διακοπή εγκυμοσύνης»
«πρόληψη HIV»
«ενημέρωση και θεραπεία»**

Για την ορολογία της προωθούμενης ατζέντας του διεθνούς διευθυντηρίου θα μιλήσουμε στη συνέχεια.

(https://c-fam.org/friday_fax/un-agency-for-children-to-promote-sexual-autonomy/)

«Η προσθήκη σεξουαλικής υγείας και πληροφοριών για τα παιδιά στο έργο της UNICEF θα αύξανε δραματικά τη διαθεσιμότητα κονδυλίων και ανθρώπινων πόρων για τις υπηρεσίες του ΟΗΕ για την προώθηση μιας αμφιλεγόμενης ατζέντας για τα σεξουαλικά δικαιώματα, που περιλαμβάνει τις αμβλώσεις και τα δικαιώματα LGBT».

«Η UNICEF, με ετήσιο προϋπολογισμό **7 δισεκατομμυρίων δολαρίων**, είναι ένας πολύ μεγαλύτερος οργανισμός με μεγαλύτερη εμβέλεια είτε από τις UN Women είτε από την UNFPA, των οποίων οι προϋπολογισμοί τα τελευταία χρόνια υπολείπονται κατά πολύ του 1 δισεκατομμυρίου δολαρίων ετησίως».

Τί είναι η «συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»;

Επίδειξη ανδρικού και γυναικείου προφυλακτικού
Photo © Ollivier Girard



Ταμείο Ηνωμένων Εθνών για τον Πληθυσμό

<https://www.unfpa.org/comprehensive-sexuality-education#readmore-expand>



Η «Συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» προωθείται στα κράτη-μέλη της Ε.Ε. μέσω των ευρωπαϊκών θεσμών, καθώς και του γερμανικού Ομοσποδιακού Κέντρου για την Εκπαίδευση στην Υγεία (BZgA) με έδρα την Κολωνία, οργανισμού στενά συνεργαζόμενου με τον Π.Ο.Υ. Σε αντίθεση προς άλλες ευρωπαϊκές χώρες, όπου η διδασκαλία της σ.δ. είναι προαιρετική, στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική ήδη από το 2021.

(<https://www.bzga-whoc.de/publikationen/standards-fuer-sexualaufklaerung>)



Η διδασκαλία της «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» στην Ελλάδα

Η «συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» (Comprehensive Sexual Education – CSE, βάσει όλων των ως άνω διεθνών οργανισμών), εφαρμόζεται σε πολλές χώρες και στην Ελλάδα μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» (ΕΔ) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε συνεργασία με το ΝΠΙΔ Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), καθώς και με διάφορες ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται σε θέματα «σεξουαλικής κακοποίησης» και «σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας και ευεξίας». Τα εν λόγω ιδεολογήματα εφαρμόζονται στην Ελλάδα σε όλη την υποχρεωτική εκπαίδευση, μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ένα από αυτά είναι και το «Κίκο και το Χέρι» ή «Ο κανόνας των εσωρούχων», το οποίο ξεκίνησε ως πρόταση-βίντεο του Συμβουλίου της Ευρώπης το 2010 προς τους γονείς και σήμερα διδάσκεται πλέον απευθείας στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά της χώρας.



Συμβούλιο της Ευρώπης : «Kiko and the Hand» ή «Ο κανόνας των εσωρούχων»

«Το “Κίκο και το Χέρι” είναι μια αφίσα για παιδιά που έχει δημιουργηθεί από το Συμβούλιο της Ευρώπης στο πλαίσιο της εκστρατείας “ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ” για το σταμάτημα της σεξουαλικής βίας απέναντι στα παιδιά. Προωθεί τον “Κανόνα των εσωρούχων” στα παιδιά».

<https://edoc.coe.int/en/6-10-years/5406-poster-kiko-and-the-hand.html>

Έτσι τα παιδιά, λένε στο Συμβούλιο της Ευρώπης, μπορούν να μαθαίνουν τη διαφορά ανάμεσα στο «άγγιγμα που είναι καλό και στο άγγιγμα που δεν είναι καλό». **Αυτά τα αποδέχονται ακρίτως οι κυβερνήσεις και τα διδάσκουν ήδη στα νηπιά μας.**

Μήπως όμως έτσι τα σχολεία γίνονται εργαστήρια εκμαυλισμού και διαφθοράς και όχι «εργαστήρια δεξιοτήτων», όπως θέλουν να λέγονται ...

»»

Εκφράζουμε τον αποτροπιασμό και την αγανάκτησή μας έναντι φρικτών και ειδηχθών εγκλημάτων κατά παιδιών, εφήβων, γυναικών και ΑμεΑ και συμφωνούμε με την παραδειγματική τιμωρία των υπευθύνων.



Η επεξήγηση του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον «Κανόνα του εσωρούχου» βρίσκει εφαρμογή σε σχολικά προγράμματα και εκπαιδευτικά «παιχνίδια ρόλων», όπως αυτό της διπλανής στήλης. Τα εν λόγω παιχνίδια συνιστούν προσομοιώσεις σεξουαλικών ή και πανσεξουαλικών ενασχολήσεων και πράξεων, εξοικειώνοντας με αυτές μικρά και μεγάλα παιδιά.

**«Προσοχή όμως:
ΟΧΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ»
Τα συμπεράσματα δικά σας.**

Παρόμοια διδάσκει και το πολυδιαφημιζόμενο βίντεο «Το μυστικό της Νίκης», όπου ένας σκοτεινός επισκέπτης μπαίνει στο σπίτι ενός μικρού κοριτσιού, αποκτάει οικειότητα μαζί του, και το αγγίζει σε διάφορα σημεία. Όταν ο επισκέπτης ζητήσει από το κορίτσι να αγγίξει το εσώρουχό του, αυτό φωνάζει «όχι, όχι» και αυτός «φοβισμένος» φεύγει τρέχοντας.

«ΟΧΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ»!!!

**Με παιχνίδια ρόλων τα παιδιά εκπαιδεύονται να αναγνωρίζουν (;) αγγίγματα από άλλους σε διάφορα σημεία του σώματός τους.
«ΠΡΟΣΟΧΗ ΟΜΩΣ: ΟΧΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ»**

Δείτε για παράδειγμα το παρακάτω διδασκόμενο παιχνίδι:
«— “Ο Λάλας είπε ...”. Παιχνίδι. Στον κύκλο. Ο/η εκπαιδευτικός μεταφέρει τα λόγια ενός φανταστικού προσώπου π.χ. του “Λάλα”, ο οποίος ζητά από τους/τις μαθητές/ήτριες να αγγίζουν με το χέρι τους μέλη ή όργανα του σώματός τους ή του διπλανού/ής τους. Προσοχή όμως: **Όταν ζητήσει να ακουμπήσουν τα απόκρυφα μέρη, τα μέρη του σώματός τους που δεν πρέπει να αγγίζουν παρουσία άλλων, σε δημόσιο χώρο δηλαδή, αρνούνται να εκτελέσουν την οδηγία, και φωνάζουν με καθαρή και σταθερή φωνή: “ΟΧΙ μπροστά σε άλλους!”**. Όταν ζητήσει να ακουμπήσουν τα απόκρυφα μέρη, τα μέρη του σώματος των άλλων, αρνούνται να εκτελέσουν την οδηγία του, και φωνάζουν με καθαρή και σταθερή φωνή: “ΟΧΙ δεν επιτρέπεται!”. Διαφορετικά χάνουν και βγαίνουν από το παιχνίδι».

Ιωάννα Μενδρινού, Τα κόκκινα παπούτσια, ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, Αυτομέριμα, Πρόληψη, σελ. 30 [Τα κόκκινα δικά μας]

(το .pdf του παιχνιδιού είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα: <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>) Πρόσβαση: Φεβρουάριος 2023



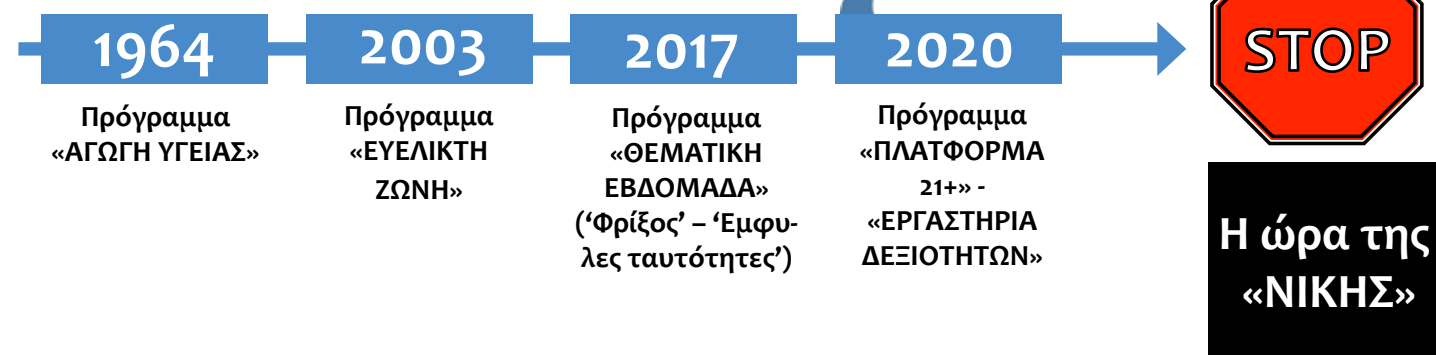
Πώς προέκυψε στην ελληνική εκπαίδευση η «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» ;

Επανεισημμένως στο παρελθόν έγιναν προσπάθειες να εισαχθεί η «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» ως διδασκόμενη ύλη στο σχολείο, στο πλαίσιο διαφόρων «Προγραμμάτων» εντός και εκτός του ωρολόγιου προγράμματος του Σχολείου.

Ήδη όμως από το 2020 και εξής εντάχθηκε ως «Εργαστήριο Δεξιοτήτων» («ΕΔ») στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα Νηπιαγωγείων, Δημοτικών

και Γυμνασίων, δηλαδή σε όλο το φάσμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στη χώρα.

Το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην παρούσα φάση, εντέχνως, δεν συνοδεύεται από σχολικό βιβλίο, με αποτέλεσμα οι γονείς να μην έχουν πρόσβαση στη διδακτέα ύλη ή να μην έχουν καν αντιληφθεί ότι το «μάθημα» διδάσκεται πράγματι στα παιδιά τους.



Οι «απαραίτητες δεξιότητες»

Οι συνεργασίες του Υπουργείου Παιδείας με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και διάφορες ΜΚΟ στο όνομα της «σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας και των δικαιωμάτων» βασίζονται στις εντολές του ΟΗΕ και του ΠΟΥ περί κατασκευής του «πολίτη του 21ου αιώνα» που θα χαρακτηρίζεται από συγκεκριμένες «απαραίτητες δεξιότητες»



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



για μια συμπεριλαμβανόμενη
εκπαίδευση σε ζητήματα
φύλου & σεξουαλικότητας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων (MIS 5092064) Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Δίκτυο για την Εκπαίδευση στον Παγκόσμιο Πολίτη (GENE) – Εργαστήρια Δεξιοτήτων
Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή & Νέες προτάσεις 2021

Το ΙΕΠ εστιάζει στο διεθνές «Δίκτυο για την Εκπαίδευση στον Παγκόσμιο Πολίτη (GENE)» μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

«Έτσι, ήταν αναγκαία η συγγραφή νέων Προγραμμάτων Σπουδών που θα ενσωματώνουν τα θετικά των προηγούμενων Προγράμματα Σπουδών αλλά και θα ανταποκρίνονται πρώτα από όλα στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών, στη νέα κοινωνική πραγματικότητα και στα νέα δεδομένα των επιστημών για τη διδασκαλία, τη μάθηση, τα γνωστικά αντικείμενα και τις πρακτικές τους, όπως και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες στους πολίτες του 21ου αιώνα» (<http://iep.edu.gr/el/nea-programmata-spoudon-arxiki-selida>). [Οι υπογραμμίσεις δικές μας]



Δηλαδή: Οι «πολίτες του 21ου αιώνα» υποχρεούνται να χαρακτηρίζονται από «απαραίτητες δεξιότητες» που ορίζονται από κάποιους ;

Διδασκόμενα προγράμματα ιδιαίτερως ακατάλληλα

Ορισμένα από τα διδασκόμενα προγράμματα του ΙΕΠ και των εμπλεκόμενων ΜΚΟ κρίνονται από κάποιους ιδιαίτερως ακατάλληλα και επικίνδυνα για την νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

Πρόγραμμα:

«Ζω καλύτερα – Ευ Ζην»



Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη
Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
Λέξεις-κλειδιά: υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, αυτομέριμα και ψυχική υγεία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλοήγηση και στη χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

(<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesisirio/skill-labs>)

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

Πρόγραμμα:

«Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη»

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:
Ανθρώπινα δικαιώματα
Εθελοντισμός διαμεσολάβηση
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Λέξεις κλειδιά: εθελοντισμός, πολιτεότητα, ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, ισότητα των φύλων, συνεργασία/συνεργατικότητα, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, συμπερίληψη στην εκπαίδευση, δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία και παράδοση, σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός».

(<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesisirio/skill-labs/912-endiaferomai-kai-energo>)



για μια συμπεριληπτική εκπαίδευση σε ζητήματα φύλου & σεξουαλικότητας

Πολύχρωμο Σχολείο

«Το Πολύχρωμο Σχολείο με τη στήριξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και τη συμμετοχή πολλών οργανώσεων από την Κοινωνία των Πολιτών, λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ) και της UNESCO, διοργανώνουν καμπάνια με κύριους στόχους:

...
Τα ζητήματα της Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας, των έμφυλων στερεοτύπων, της έμφυλης βίας και της σεξουαλικής κακοποίησης αφορούν όλες/ους/α, γιατί **επηρεάζουν αποφασιστικά τη σωματική και ψυχική υγεία, περιορίζουν τις δυνατότητες, την ελευθερία, τα όνειρα των ατόμων και επηρεάζουν τις σχέσεις τους**».

(<https://proxorao.rainbowschool.gr/>)
[Οι υπογραμμίσεις δικές μας].

Τί διδάσκονται τα παιδιά μας



Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Διδάσκονται ή προτείνονται για διδασκαλία ΣΤΑ ΝΗΠΙΑ



«Συνάμα, το πρόγραμμα πραγματεύεται **το βιολογικό φύλο και την κατασκευή κοινωνικού φύλου**, σε μια προσπάθεια κατάρριψης **κοινωνικών στερεοτύπων**»

Το Ουράνιο τόξο είναι εδώ, μέσα του κρύβει θησαυρό !!!, ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, σελ. 3 (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>)

«Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει εικόνες, που καταρρίπτουν τα κοινωνικά στερεότυπα (Γυναίκα πρωθυπουργό Ν.Ζηλάνδης, Φιλανδίας κτλ). Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια ψηφιακή αφίσα, όπου αποτυπώνονται εκφράσεις που **ξεριζώνουν τα στερεότυπα**».

όπ.π., σελ. 10 (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/resource/view.php?id=21267§ion=3>)

Οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς

ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΟΙΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ; ;

«Από τη νηπιακή ηλικία καλλιεργούμε τις δεξιότητες αυτομέριμα, και υγιεινής, τη διάκριση του καλού και του κακού ως προς την εκμετάλλευση και τη **γενετήσια αξιοπρέπεια**, την ενσυναίσθηση και την **καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με τους ενήλικες**. Στο πνεύμα της σύγχρονης κοινωνίας του 21ου αιώνα η σωστή ενημέρωση και διαπαιδαγώγηση μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην πρόληψη φαινομένων σεξουαλικής βίας και σεξουαλικής παρενόχλησης»

(<http://iep.edu.gr/el/sex-education>) [Οι υπογραμμίσεις δικές μας].

Δηλαδή: Στόχος του προγράμματος «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» είναι **να μάθουν τα παιδιά να «ξεριζώνουν τα κοινωνικά στερεότυπα» σχετικά με τα δύο φύλα, να εξαλείφουν τις «έμφυλες ανισότητες», να αποδέχονται την λεγόμενη «ισότητα των φύλων» και την «προώθηση των ίσων ευκαιριών για όλους/ες ανεξαρτήτως φύλου» ; ;**
Τα παιδιά μαθαίνουν **«την κατασκευή του κοινωνικού φύλου»** σε αντιδιαστολή προς το φυσικό **«βιολογικό» ; ;**
'Όλα αυτά ονομάζονται «υγιεινή», «αυτομέριμα», «γενετήσια αξιοπρέπεια», «ενσυναίσθηση» και πολλά άλλα και γενικά «δεξιότητες» ; ;

Η ύλη που σχεδιάστηκε για παιδιά ηλικίας 11-14 ετών διδάσκεται ή προτείνεται για διδασκαλία ΣΤΑ ΝΗΠΙΑ.

Drag Queens διαβάζουν παραμύθια σε παιδιά στη Θεσσαλονίκη (Ιούνιος 2022)



<https://www.protothema.gr/greece/article/12586607/drag-queens-diasam-paramythia-se-paidia-sti-thessaloniki/>

Επί υπουργίας Ν. Κεραμέως 2022

Τα νήπια μαθαίνουν να κατονομάζουν τα ανδρικά και γυναικεία γεννητικά όργανα («πέος», «αιδοίο ή κόλπος»)

Μέσα από δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν σήμερα στο νηπιαγωγείο, τα παιδιά μπόρεσαν να καταλάβουν ότι είναι αγόρια ή κορίτσια όχι μόνο από την εξωτερική τους εμφάνιση, αν δηλ. έχουν κοντά ή μακριά μαλλιά, αν φοράνε παντελόνια ή φούστες, με τι παιχνίδια παίζουν, αλλά κυρίως **ανατομικά από τα γεννητικά τους όργανα, γιατί τα αγόρια έχουν «πουλάκι»*, που το λένε «πέος» και τα κορίτσια έχουν «παπάκι»*, που το λένε «αιδοίο ή κόλπο»**. Δίνονται οι ιατρικές ονομασίες προκειμένου τά παιδιά με αυτές και να μην ντρέπονται να τις χρησιμοποιούν, όταν μεγαλώσουν. Ο Ρούλης Κουβαρούλης, Β', σελ. 28.

«Η νηπιαγωγός αποδέχεται τις ονομασίες που τις είπαν τα παιδιά και συμπληρώνει τις ιατρικές ονομασίες γεννητικών οργάνων για τα αγόρια και για τα κορίτσια (πέος και κόλπος ή αιδοίο αντίστοιχα)». Ο Ρούλης Κουβαρούλης, Β', σελ. 21 (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19162&forceview=1>)

Drag Queens διαβάζουν παραμύθια σε παιδιά στη Θεσσαλονίκη (Χριστούγεννα 2022)



<https://filosofa.gr/>

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία για διδασκαλία νηπίων αφορά ηλικίες 11-14 :

Κουρέα – Κρεμαστινού, Τζ. (2000). **Σεξουαλική αγωγή για μαθητές ηλικίας 11-14 ετών**: Βιβλίο καθηγητή – βιντεοκασέτα και CD-ROM – **Τετράδιο μαθητή, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων** και Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, Αθήνα.

Τα παιδιά υποχρεώνονται σε διδασκαλίες σεξουαλισμού και πανσεξουαλισμού διότι έτσι επιβάλλει η «πολιτική ορθότητας» της κυβερνητικής και αντιπολιτευτικής κοινοτοκράτιας

Οικογένεια με γονείς του ίδιου φύλου:



Σε αυτή την οικογένεια τα παιδιά μεγαλώνουν με δύο γονείς του ίδιου φύλου.

Παράδειγμα:

Η Δανάη μεγαλώνει με τον Βασίλη και τον Παύλο. Γι αυτήν είναι και οι δύο μπαμπάδες.



Πολύχρομο Σχολείο, Πρόγρ. Προχωρώντας μπροστά, Οδηγός εκπαιδευτικού, σ. 110

Διδασκαλία της υιοθεσίας παιδιών από ομόφυλα άτομα

Ο φίλος σου είναι στεναχωρημένος: μια συμμαθήτριά του τον κορόιδεψε επειδή έχει **δύο μαμάδες**. Τί θα τον συμβουλέψεις για να νιώσει καλύτερα;

Ο φίλος σου είναι στεναχωρημένος: μια συμμαθήτριά του τον κορόιδεψε επειδή είναι υιοθετημένος. Τί θα τον συμβουλέψεις για να νιώσει καλύτερα;

ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: 3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, Μορφές της σύγχρονης οικογένειας, (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=23262&forceview=1>)

Διδάσκονται ή προτείνονται για διδασκαλία στα Δημοτικά και Γυμνάσια

«Ενώ η σχέση συνεχιζόταν και αφού άρχισαν να κάνουν σεξ, τα πράγματα γίνονταν όλο και χειρότερα. Του Νίκου δεν του άρεσε τίποτα απ' όσα φορούσε ή έκανε η ...» Πρόγρ. Προχωρώντας μπροστά

Από κοντά με το Υπουργείο Παιδείας, το Υπουργείο Υγείας διδάσκει τον αυνανισμό και τις ονειρώξεις στα παιδιά μας. Τα ονομάζει «Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση του μαθητικού πληθυσμού / Δράσεις και παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία». Ενδεικτικά διδάσκεται: «**Διαφάνεια 16:** Περιγραφή και επεξήγηση ειδικότερων θεμάτων, όπως:

Οι δεξιότητες του αυνανισμού

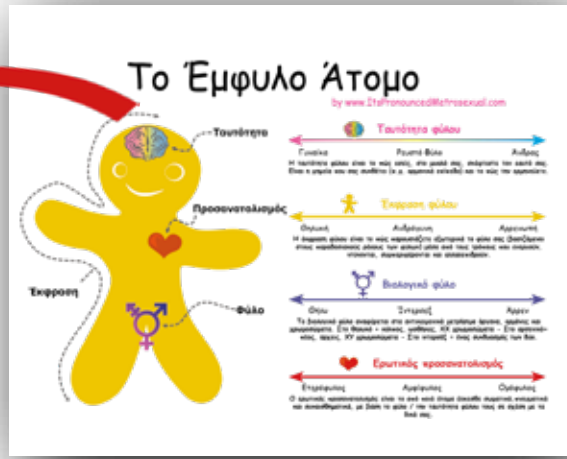
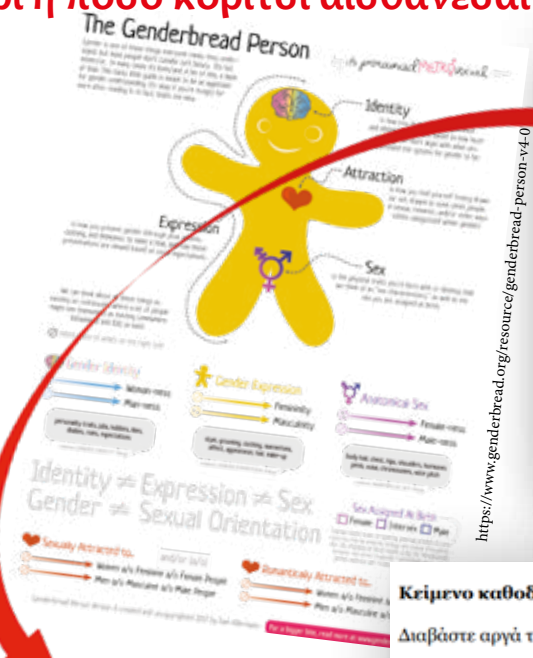
Ειδικότερα θέματα

- Στύση, αυτόματες στύσεις (πότε, γιατί):
- Ονειρώξεις (υγρά όνειρα)
- Αυνανισμός
- Εκσπερμάτωση
- Ανησυχία για το μέγεθος των εξωτερικών γεννητικών οργάνων

<https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythnsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/drasesis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/drasesis-kai-parembaseis-eyaisththtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthysmoy/drasesis-kai-parembaseis-eyaisththtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-seksoyalikh-kai-anaparagwgikh-ygeia/5079-seksoyalikh-agwgh-gia-ageria>

«Πόσο αγόρι ή πόσο κορίτσι αισθάνεσαι ή θες να είσαι σήμερα;»

Το νέο δόγμα
 ότι δεν υπάρχουν
 δύο φύλα
 αλλά ...
 «φάσμα φύλων»
 είναι μέσα
 στην ελληνική
 υποχρεωτική
 εκπαίδευση,
 ήδη από το
 Νηπιαγωγείο
 και συστηματικά
 ως
 και το Γυμνάσιο.



Πλέον, «το φύλο δεν είναι δυαδικό, αλλά φάσμα». Με άλλα λόγια, «μεταξύ αγοριού και κοριτσιού υπάρχουν και άλλα ενδιαμέσα»

Κείμενο καθοδηγούμενου οραματισμού
 Διαβάστε αργά το επόμενο κείμενο στα μέλη της ομάδας.
 Παρακαλώ, βολέψου. Αν νιώθεις άνετα, κλείσε τα μάτια σου και γείρε πίσω. Συγκεντρώσου καθώς θα σε μεταφέρω σε έναν κόσμο πολύ διαφορετικό από αυτόν που ζούμε. Σε έναν κόσμο όπου είσαι ετεροφυλόφιλος/-η αλλά όλοι άλλοι γύρω σου δεν είναι. Σε αυτόν τον κόσμο, σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι συμμαθητές/-τριες σου στο σχολείο είναι γκέι. Όλα τα μέλη της οικογένειάς σου και οι φίλοι/-ες σου είναι γκέι. Οι περισσότεροι γιατροί, δικαστές, πολιτικοί και παγκόσμιοι ηγέτες είναι γκέι. Οι σελέμπριτις είναι όλοι γκέι, όπως είναι και όλοι οι ιερείς κάθε θρησκείας. Σε αυτόν τον κόσμο, όλα τα βιβλία και τα προγράμματα της τηλεόρασης αφορούν γκέι χαρακτήρες και ο γάμος είναι νόμιμος μόνο μεταξύ γκέι ανθρώπων.
 Φυσικά, υπάρχουν και μερικοί ετεροφυλόφιλοι άνθρωποι, αλλά οι άλλοι τους γελοιοποιούν και τους κοιτσομπολεύουν. Είναι ξεκάθαρο, υπάρχει κάτι κακό στο να είσαι ετεροφυλόφιλος/-η. Έχεις ακούσει πράγματα όπως: «οι ετεροφυλόφιλοι είναι άρρωστοι».

Ζητούμε τέσσερις εθελοντές. Δύο από τους εθελοντές θα καθίσουν στις καρέκλες και δύο θα σταθούν πίσω από κάθε μια καρέκλα. Οι δύο μαθητές που κάθονται στις καρέκλες θα υποδυθούν ένα ζευγάρι. Οι δύο μαθητές που θα στέκονται πίσω από τις καρέκλες θα αναπαριστούν τις σκέψεις-συνειδήσεις του καθενός συντρόφου.

- Α: Μπορεί να σου φανεί υπερβολικό αλλά θα στο πω:
 «Σ' αγαπώ, ας κάνουμε έρωτα».
 Συνείδηση Α: Ελπίζω να μη με παιδέψει πολύ ακόμη.
 «Αν δεν ολοκληρώσουμε, θα πονάω πολύ στα γεννητικά μου όργανα»
 ✓ «Είμαι / Δεν είμαι παρθένα / ος»
 ✓ «Το προφυλακτικό είναι πολύ μικρό»
 ✓ «Φυσικά και είχα οργασμό»
 ✓ «Σ' αγαπώ, ας κάνουμε έρωτα»
 ✓ «Είμαι έγκυος»

ΙΕΠ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό, Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργα-στηρίων» (MIS 5092064) ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ, 3. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Πρόγρ. Μ'αγαπά... δε μ' αγαπά, Υλικό Εκπαίδευσης, Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΣΕΙΡΙΟΣ, σ. 35.

Φύλλο εργασίας: Συμπληρώστε την πρόταση

Συμπληρώστε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω προτάσεις:

- Δώστε έναν σύντομο ορισμό για το ακρωνύμιο ΛΟΑΤΚΙ.
- ΛΟΑΤΚΙ σημαίνει...
- Όταν ένας άνδρας βιάζεται, πιστεύω ότι...
- Αν ένα 12χρονο παιδί λέει ότι είναι ομοφυλόφιλο/-η, αμφιφυλόφιλος/-η, πιστεύω ότι...
- Αν ένα 12χρονο αγόρι λέει ότι νιώθει κορίτσι (διεμφυλικό, τρανς), πιστεύω ότι...
- Αν ένα 15χρονο κορίτσι λέει ότι έχει σωματικά ή βιολογικά χαρακτηριστικά και από τα δύο φύλα (ίντερσεξ/ διαφυλικό,), πιστεύω ότι...
- Για το HIV/AIDS δεν πιστεύω/πιστεύω ότι ευθύνονται τα ομοφυλόφιλα άτομα, επειδή...
- Όταν σκέφτομαι ότι δύο γυναίκες έχουν σχέση, νιώθω...



Διδασκαλία σεξουαλικής βίας μέσω εποπτικού υλικού

Διδάσκονται ή προτείνονται για διδασκαλία σε Δημοτικά και Γυμνάσια

Η διδασκόμενη δεξιότητα «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» διανθίζεται από κόμικς που εισάγουν την ηθική του λεγόμενου «δικαιωτισμού» αλλά και της «πολιτικής ορθότητας»

Μάθημα 4ο «Γιατί οι λεσβίες μισούν τους άντρες;»



Τα παιδιά διδάσκονται ότι οι άνδρες είναι εκ φύσεως επιθετικοί, σεξομανείς, χυδαίοι, αντιπαθείς, όντα προβληματικά



Πώς διακωμωδείται ο πατέρας και πώς ακυρώνεται η πατρική συμβουλή και καθοδήγηση

Τα παιδιά διδάσκονται πώς να αγνοούν και πώς να απορρίπτουν τους γονείς

με υλικό κόμικς από το διδασκόμενο Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Ευ Ζην». Πολύχρωμο Σχολείο, Πρόγρ. Προχωρώντας μπροστά, Οδηγός εκπαιδευτικού, σ. 96, 99, 101

Η Γιώτα είναι δεκατριών ετών. Βγαίνει με τον Γιάννη επί έξι μήνες, ο οποίος πηγαίνει μια τάξη μεγαλύτερη από εκείνη στο σχολείο. Από την αρχή η σχέση πήγαινε

Πρόγραμμα «Προχωρώντας μπροστά»

άφησε να προχωρήσει περισσότερο από όλες τις άλλες φορές. Πριν καλά καλά το καταλάβει, εκείνος της σήκωνε τη φούστα και έβγαζε το παντελόνι του. Όταν εκείνη δίστασε, ο Βασίλης της είπε ότι του χρωστούσε σεξ. Στην τελική, δεν ήταν τυχερή που έβγαине μαζί του; Δεν θα είχε φίλους χωρίς εκείνον. Πώς μπορούσε να αρνηθεί, αφού εκείνος είχε κάνει τόσα για εκείνη; Εκείνη είπε «Όχι Βασίλη δεν

Και λίγη λογοτεχνία

Η χειραγώγηση του εκπαιδευτικού

Με τα τελευταία προγράμματα αξιολογήσεων η γλώσσα του εκπαιδευτικού οφείλει να είναι συγκεκριμένη και απαρέγκλιτη: «χρησιμοποιείτε συμπεριληπτική και υποστηρικτική γλώσσα»

Η χειραγώγηση της γλώσσας με σκοπό την χειραγώγηση της ελεύθερης βούλησης

«Όπου είναι δυνατόν, αποφεύγετε να περιλαμβάνετε το φύλο ως κατηγορία σε ερωτηματολόγια ή αιτήσεις. Όταν κάτι τέτοιο απαιτείται, προτιμήστε να δώσετε μιά ακόμα επιλογή ως κατηγορία για συμπλήρωση με την ονομασία “άλλο”.

Χρησιμοποιείτε συμπεριληπτική γλώσσα. Χαιρετάτε την τάξη με τρόπο όπως “καλημέρα παιδιά” αντί για “καλημέρα αγόρια και κορίτσια”. Προτιμάτε τις λέξεις “γονείς/γονέας” και /ή “κηδεμόνας” από “μητέρα” και “πατέρας”, έτσι ώστε να απευθύνεστε και σε ένα εύρος διαφορετικών μορφών οικογένειας». (Εγχειρίδιο εκπαιδευτικών για μια συμπεριληπτική εκπαίδευση, μτφρ-επιμ. Πολύχρωμο Σχολείο 2016, σελ. 9)

Ο εκπαιδευτικός που δεν θα διδάξει τα παραπάνω θα υφίσταται συνέπειες στην βαθμολογία του, και στον μισθό του, και στην εξέλιξή του

Στόχοι του διεθνούς διευθυντηρίου

CENTER FOR FAMILY AND HUMAN RIGHTS (C-FAM)

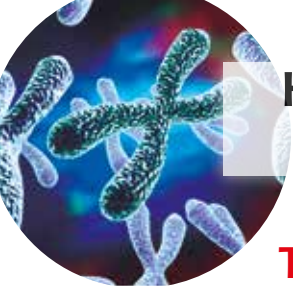
«Αυτές οι υπηρεσίες [UN WOMEN και UNFPA] προωθούν και αναπτύσσουν επί του παρόντος εφαρμογές [ψηφιακών] μέσων για την παροχή ολοκληρωμένης σεξουαλικής εκπαίδευσης στα παιδιά απευθείας στις ψηφιακές τους συσκευές, με εμπιστευτικό τρόπο που θα υπονόμει τη γονική επίβλεψη σε αυτόν τον τομέα της ζωής των παιδιών.

(https://c-fam.org/friday_fax/un-agency-for-children-to-promote-sexual-autonomy/)

Ο κομβικός ρόλος της μεθοδολογίας διδασκαλίας της «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του ΟΗΕ : η μέθοδος «κάτω απ' το χαλί»

Διδάσκονται ή προτείνονται για διδασκαλία στα Δημοτικά και Γυμνάσια

Πρόγραμμα «Ψυχική και Σωματική Υγεία - Πρόληψη»



Η Επιστήμη της Βιολογίας ακυρώνει τις διδασκόμενες θεωρίες της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.

Το φύλο είναι βιολογικό χαρακτηριστικό ιατρικής σημασίας

American College of Pediatricians (Μάρτιος 2021)

Οι Διαταραχές της ανάπτυξης του φύλου (Disorders of sex development, DSD) είναι διαταραχές φύλου - δεν είναι επιπλέον φύλα.

Οι διαταραχές της ανάπτυξης του φύλου, (DSD), που συνήθως αναφέρονται ως intersex καταστάσεις, είναι **ασθένειες** κατά τις οποίες διαταράσσεται η φυσιολογική φυλετική διαφοροποίηση και λειτουργία. Ορισμένοι υποστηρίζουν ότι οι DSD αποδεικνύουν την ύπαρξη περισσότερων από δύο φύλων. Ωστόσο, **οι DSD δεν αντιπροσωπεύουν κάποια πρόσθετα αναπαραγωγικά όργανα**, γονάδες ή γαμέτες. Επομένως, εξ ορισμού, **οι DSD δεν**

αποτελούν επιπλέον φύλο. Το ανθρώπινο φύλο είναι δυαδικό, όχι φάσμα.

Στην πραγματικότητα, οι DSD αποτελούν σύνολο από σπάνιες συγγενείς διαταραχές που επηρεάζουν το **0,02% του πληθυσμού**, στον οποίο είτε τα γεννητικά όργανα είναι διαφορομένα στην εμφάνιση, είτε τα εξωτερικά χαρακτηριστικά του φύλου ενός ατόμου δεν ταιριάζουν με αυτό που θα περιμένα κανείς, δεδομένης της χρωμοσωμικής σύστασης του ατόμου αυτού. Σε άμεση συσχέτιση με τη διαταραγμένη φύση αυτών των καταστάσεων, όλες οι DSD σχετίζονται με μειωμένη γονιμότητα.



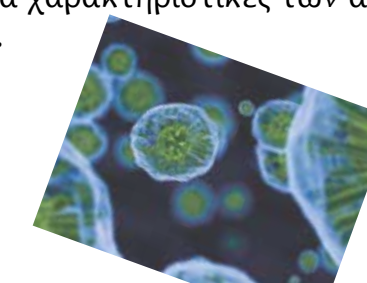
Το ανθρώπινο φύλο είναι ένα διμορφικό έμφυτο και αμετάβλητο χαρακτηριστικό που καθορίζεται κατά τη γονιμοποίηση.

Η ιατρική έχει ορίσει εδώ και πολύ καιρό το φύλο ως ένα βιολογικό χαρακτηριστικό που διακρίνει τα έμβια όντα ως αρρένα ή θήλεα με βάση το σύμπλεγμα των χρωμοσωμάτων του φύλου, την παρουσία διακριτών αναπαραγωγικών οργάνων και των σαφώς διαμορφωμένων γεννητικών τους οργάνων. Αυτός ο ορισμός δεν είναι αυθαίρετος. **Στις επιστήμες της ζωής, το φύλο ορίζεται ανάλογα με το εάν ένας οργανισμός είναι δομημένος για να δωρίζει ή να λαμβάνει γενετικό υλικό κατά τη διάρκεια της αναπαραγωγικής διαδικασίας.**

Οι οργανισμοί που δίνουν γενετικό υλικό ταξινομούνται ως αρρένες ενώ εκείνοι που λαμβάνουν γενετικό υλικό ταξινομούνται ως θήλεις. Τα ανθρώπινα όντα, όπως και όλα τα θηλαστικά, αναπαράγονται σεξουαλικά. Εξ ορισμού, ένα τέτοιο αναπαραγωγικό σύστημα είναι ένα δυαδικό σύστημα. Απαιτεί τη συνεργασία δύο ξεχωριστών ομάδων αναπαραγωγικών οργάνων που δημιουργούν και διευκολύνουν την ένωση δύο ξεχω-

ριστών γαμετών, του σπερματοζωαρίου και του ωαρίου, για να γίνει η σύλληψη ενός νέου οργανισμού.

Ο όρος αρρέν-άνδρας χαρακτηρίζει τα μέλη του είδους που έχουν αναπαραγωγικά όργανα δομημένα ώστε να παράγουν σπέρμα και να το παραδίδουν στα θήλεα μέλη του είδους. Ο όρος θήλυ-γυναίκα, ορίζει τα μέλη του είδους που έχουν αναπαραγωγικά όργανα δομημένα για να παράγουν ωάρια, να λαμβάνουν σπέρμα, μετά να κυοφορούν και να γεννούν τον συλληφθέντα απόγονο. Ο ορισμός του φύλου σύμφωνα με τον τρόπο με τον οποίο ένας οργανισμός είναι εγγενώς δομημένος για να συμμετέχει στην αναπαραγωγή του είδους είναι ένας σταθερός και καθολικά εφαρμόσιμος προσδιορισμός που επιτρέπει την συνεπή και ακριβή διαφοροποίηση των ανδρών από τις γυναίκες ακόμα και όταν τα άτομα παρουσιάζουν συμπεριφορές που δεν είναι πολιτισμικά χαρακτηριστικές των ανδρών ή των γυναικών.



<https://acped.org/position-statements/sex-is-a-biological-trait-of-medical-significance>
<https://mumdadandkids.gr/vioithiki-iatriki/to-fylo-einai-viologiko-xarakteristiko-iatrikis-simiasias>

Η Επιστήμη της Παιδοψυχιατρικής τονίζει τις βλαπτικές συνέπειες της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.

Αναμφισβήτητα το φύλο αναφέρεται στα βιολογικά χαρακτηριστικά που προσδιορίζουν τους ανθρώπους ως αρσενικού ή θηλυκού γένους και καθορίζεται από τα χρωμοσώματα Χ και Υ. Κάθε κύτταρο του σώματος έχει στον πυρήνα τα ίδια χρωμοσώματα (ΧΥ ή ΧΧ), ανάλογα αν είναι αγόρι ή κορίτσι. Ακόμα και οι συμπεριφορές εκάστου φύλου βασίζονται στη βιολογία. Ωστόσο, πειράματα σε πιθήκους απέδειξαν διαφορές μεταξύ των φύλων στην επιλογή των παιχνιδιών, όμοια με αυτή που υπάρχει στα παιδιά. Τα πορίσματα των εν λόγω ερευνών ενισχύουν την υπόθεση ότι οι διαφορές στην προτίμηση παιχνιδιών μεταξύ των δύο φύλων υπάρχουν ανεξάρτητα από κοινωνικούς και γνωστικούς μηχανισμούς.

- Η διδασκαλία των προγραμμάτων σ.δ., με τον τρόπο που παρέχεται, **δεν ανταποκρίνεται στις ηλικιακές απαιτήσεις των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας** και επιπλέον σημαδεύει τον ψυχισμό τους για μακρότατο χρονικό διάστημα. Και, ενώ δεν αποδεικνύεται αποτελεσματικότητα ως προς την σεξουαλική υγεία (μείωση σεξουαλικά μεταδιδόμενων λοιμώξεων και εφηβικής εγκυμοσύνης), **δεν υπάρχουν μελέτες που να αποτυπώνουν ούτε τυχόν μακροπρόθεσμα οφέλη στην ψυχική υγεία, τα επίπεδα του άγχους και πιθανών δυσπροσαρμοστικών συμπεριφορών στα παιδιά, από την διδασκαλία της σ.δ.**
- **Δεν διδάσκονται οι σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις των εκτρώσεων που προωθούνται μέσω των προγραμμάτων «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης».** Απεναντίας, **η έκτρωση διδάσκεται σε παιδιά δημοτικού και γυμνασίου ως «μία λύση»**

σε περίπτωση «ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης», χωρίς όμως να γίνεται καν λόγος για τα ψυχοσωματικά δυσμενή αποτελέσματα με τα οποία σφραγίζει τον εφηβικό οργανισμό.

- **Αποδυναμώνεται ο γονεϊκός ρόλος**, με μια κατά μέτωπον προσβολή κατά της γονεϊκής ευθύνης έναντι των ανηλίκων παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Στα παιδιά διδάσκεται η αμφισβήτηση της αυθεντίας και του ρόλου του γονέα, μάλιστα υπό την απουσία και εν αγνοία του τελευταίου. Έτσι, υποσκάπτεται η εμπιστοσύνη των παιδιών στο οικογενειακό τους περιβάλλον, το οποίο αποτελεί σημείο αναφοράς καθ'όλη τη διάρκεια της ζωής τους.
- Η **δυσφορία φύλου** παλαιότερα αφορούσε κυρίως παιδιά προ-εφηβικής ηλικίας. Τώρα υπάρχει δραματική αύξηση, η οποία είναι άγνωστο πού οφείλεται. Τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα υποστηρίζουν ότι στην αύξηση αυτή επιδρούν κοινωνικοί παράγοντες, καθώς και η **χρήση του διαδικτύου**.
- Χώρες όπου επί δεκαετίες έχουν εφαρμοστεί προγράμματα διδασκαλίας σ.δ. (π.χ. Ολλανδία, Σουηδία, ΗΠΑ) παρουσιάζουν αυξανόμενα ποσοστά απόρριψης του θεσμού του γάμου, εξώγαμων τέκνων, διαζυγίων, εκτρώσεων, εφηβικών εκτρώσεων, λήψης αντικαταθλιπτικών φαρμάκων, σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων κ.ά. **Κατ' αναλογία η εικόνα αυτή διαπιστώνεται σταδιακά και στην Ελλάδα.**

(<https://odysseia-society.gr/wp-content/uploads/2018/05/diataraxes-taftotias-fylou.pdf>
<https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-diataraches-os-pros-tin-taftotita-tou-filou/>
<https://logosparakliseos.gr/video/giati-leme-ochi-sti-sexoyaliki-diapaidi/>)

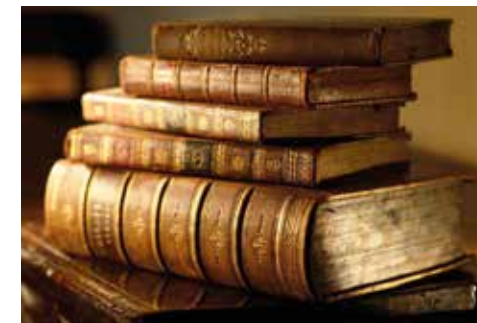


Η Νευροεπιστήμη υπογραμμίζει τις αναλλοίωτες διαφορές μεταξύ των δύο φύλων.

- Τα χαρακτηριστικά του φύλου είναι προεγγεγραμμένα, πέραν του γονιδιώματος, στον **εγκέφαλο** του ανθρώπου. Ο εγκέφαλος, πριν ακόμα διαμορφωθούν αυτά τα πρωτογενή, δευτερογενή, τριτογενή χαρακτηριστικά, τα έχει εγχαραγμένα στις δομές του. **Υπάρχουν πολλές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων.** Ένας νευροεπιστήμων παίρνοντας στα χέρια του έναν εγκέφαλο μπορεί να καταλάβει αν είναι εγκέφαλος ανδρός ή εγκέφαλος γυναικός. Ο ανθρώπινος εγκέφαλος του ανδρός διαμορφώνει όλα τα χαρακτηριστικά της ανδρικής προσωπικότητας και όλα τα μορφολογικά στοιχεία του ανδρικού φύλου, της γυναικός αντιστοίχως της γυναικείας προσωπικότητας και τα μορφολογικά στοιχεία του γυναικείου φύλου.
- **Αυτό που πρέπει να μείνει μες στην σκέψη μας είναι ότι από της γεννήσεως μέχρι του θανάτου αυτές οι διαφορές παραμένουν αναλλοίωτες και δεν μεταβάλλονται. Καμία ταυτότης δεν θα μεταβάλλει την λειτουργία του εγκεφάλου, ή την δυνατότητα του εγκεφάλου να κρατά στα χέρια του τις διαφορές αυτές των δύο φύλων.**
(<https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-o-kathorismos-ipo-tou-egkefalou-ton-charaktiron-tou-filou/>)

- **Υπάρχουν πάμπολλες διαφορές μεταξύ των δύο φύλων**, οι οποίες ωστόσο εκφεύγουν του θέματος του παρόντος φυλλαδίου. Ο αναγνώστης μπορεί να αναζητήσει την συμβολή της επιστημονικής έρευνας στο θέμα αυτό, ανατρέχοντας για παράδειγμα στις σχετικές εισηγήσεις στα πλαίσια του Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα Ταυτότητα φύλου, μια διεπιστημονική προσέγγιση (Πολεμικό Μουσείο Αθηνών 28/5/2017), Αθήνα, διαθέσιμες στο διαδίκτυο.

(π.χ. <https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-o-kathorismos-ipo-tou-egkefalou-ton-charaktiron-tou-filou/>, <https://www.pemptousia.gr/video/taftotita-filou-diataraches-os-pros-tin-taftotita-tou-filou/> κ.ά.).



Η Νομοθεσία ακυρώνει τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

1. Σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 2 του **Συντάγματος** «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.» Μάλιστα σε συνδυασμό με το άρθρο 3 του Συντάγματος περί επικρατούσας θρησκείας, κατά την πάγια νομολογία του ΣτΕ η θρησκευτική συνείδηση των ελληνοπαίδων είναι η ορθόδοξη χριστιανική.
2. Από τα αποσπάσματα που παραθέσαμε ανωτέρω συνάγεται ότι η σεξουαλική αγωγή έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την ορθόδοξη πίστη και ως εκ τούτου όχι μόνο δεν καλλιεργεί τη θρησκευτική συνείδηση, αλλά την βλάπτει προκλητικά και για πολλούς μαθητές, ίσως και ανεπανόρθωτα. Αλλωστε, το υλικό της σεξουαλικής αγωγής, δεν έρχεται σε αντίθεση μόνο με τη θρησκευτική συνείδηση των μαθητών αλλά και με τα χρηστά ήθη της πατρίδας μας, τα οποία κατά το άρθρο 5 παρ. 1 του **Συντάγματος** οφείλει ο καθένας να τηρεί απαραβίαστα.
3. Σύμφωνα με το άρθρο 2 του προσθέτου πρωτοκόλλου της **Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου**: Το Κράτος υποχρεούται να σέβεται το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν μόρφωση και εκπαίδευση σύμφωνη με τις θρησκευτικές και φιλοσοφικές πεποιθήσεις τους.
4. Επιπροσθέτως, στο Άρθρο 29 παρ. 1γ της **Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού**, την οποία έχει κυρώσει η Ελλάδα και έχει **υπερνομοθετική ισχύ**, ορίζεται ότι η εκπαίδευση του παιδιού πρέπει να αποσκοπεί στην ανάπτυξη του σεβασμού για τους γονείς του παιδιού, την ταυτότητά του, τη γλώσσα του και τις πολιτιστικές του αξίες, καθώς και του σεβασμού του για τις εθνικές αξίες της χώρας

στην οποία ζει, της χώρας από την οποία μπορεί να κατάγεται και για τους πολιτισμούς που διαφέρουν από το δικό του. Όμως, τα εν λόγω προγράμματα, έχουν ως ανοιχτό στόχο την αποξένωση των παιδιών από τους γονείς (βλ. ΟΥΝΕΣΚΟ) και ουδόλως λαμβάνουν υπόψη τους τις πολιτιστικές και εθνικές αξίες της χώρας μας, επιχειρώντας την αποξένωση των μαθητών από αυτές και εισάγοντάς τους σε τρόπους ζωής και σεξουαλικότητας οι οποίοι απέχουν ολοκληρωτικά και διαχρονικά από τις ελληνικές αξίες, αλλά και γενικότερα από τις αξίες του χριστιανικού πολιτισμού της Ευρώπης.

5. Τέλος, ο **ισχύων ποινικός κώδικας** τιμωρεί όποιον εξωθεί ή παρασύρει ανήλικο, που δεν συμπλήρωσε τα δεκαπέντε (15) έτη, να παρίσταται σε γενετήσια πράξη μεταξύ άλλων, χωρίς να συμμετέχει σε αυτήν, με φυλάκιση τουλάχιστον δύο (2) ετών και χρηματική ποινή αν ο ανήλικος είναι μικρότερος των δεκατεσσάρων (14)

ετών και με φυλάκιση έως τρία (3) έτη ή χρηματική ποινή αν έχει συμπληρώσει το δέκατο τέταρτο (14ο) έτος της ηλικίας του. (ΠΚ άρθρ. 339, παρ. 3, τροπ. Ν. 4619/2019 - ΦΕΚ 95/11.06.2019, τ. Α')



Καταστροφικά για την κοινωνία τα αποτελέσματα σε χώρες όπου εφαρμόστηκε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Η ολοένα και εντονότερη επιμονή πολλών ελληνικών κυβερνήσεων να προωθήσουν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, συχνά καλύπτεται με την δικαιολογία ότι δήθεν «ανταποκρίνεται στα νέα αιτήματα της κοινωνίας», ότι «συμβαδίζει με την προοδευτικότητα». **Ισχυρίζονται ότι με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης θα έχουμε αυθεντικότερες διαπροσωπικές σχέσεις, λιγότερες αμβλώσεις, σταθερότερους γάμους, λιγότερα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα. ΤΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΛΕΝΕ ΤΟ ΑΝΤΙΘΕΤΟ.**

Το Υπουργείο Παιδείας, ως ο κατεξοχήν προωθητής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην ελληνική εκπαίδευση, αντιστρατεύεται τόσο τα επιστημονικά πορίσματα της Βιολογίας, της Παιδοψυχιατρικής και της Νευροεπιστήμης, όσο και το νομοθετικό πλαίσιο στο οποίο όφειλε να συμμορφώνεται, όπως επίσης περιφρονεί και τις αξίες του πολιτισμού μας.

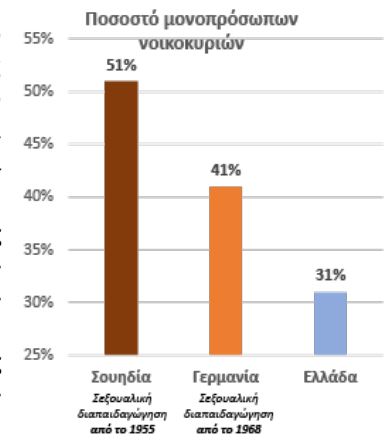
Αν τα παραπάνω καθιστούν τους ιθύνοντες απλώς ανήθικους, τότε η απόκρυψη και αγνόηση των επιζήμιων αποτελεσμάτων της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης όπου αυτή εφαρμόστηκε, καθιστά τους κυβερνώντες άκρως επικίνδυνους και πολιτικά ακατάλληλους να χαράξουν εκπαιδευτική πολιτική για την εθνική παιδεία.

Σουηδία:
το πρώτο κράτος της Ευρώπης που εφάρμοσε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το 1955



Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση-βοηθά σε καλύτερες σχέσεις;

ΟΧΙ, αφού όλο και περισσότεροι άνθρωποι ζουν μόνοι τους



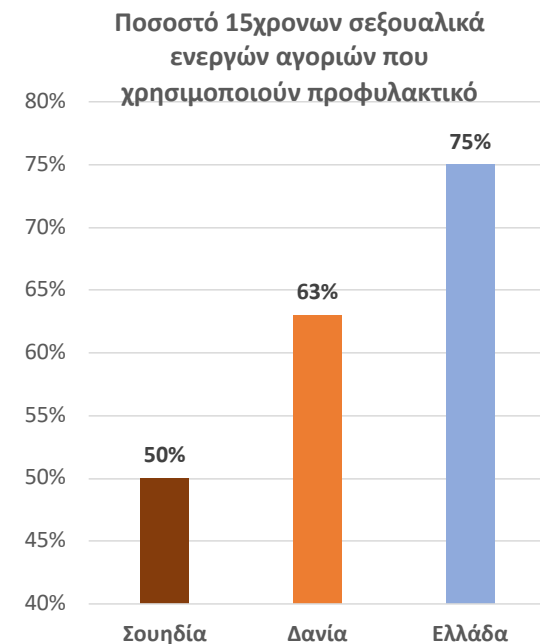
Οι πανευρωπαϊκές πρωτιές της Σουηδίας:

- Τα λιγότερα μέλη ανά οικογένεια
- Τα περισσότερα μονοπρόσωπα νοικοκυριά
- Από τα υψηλότερα ποσοστά διαζυγίων (45%)
- Το υψηλότερο ποσοστό γεννήσεων παιδιών εκτός γάμου (53%)



Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βοηθά σε καλύτερη αντισύλληψη;

ΟΧΙ, αφού όλο και περισσότεροι έφηβοι δεν χρησιμοποιούν αντισύλληψη!



Πηγή: «Καλύτερα ένα χρόνο νωρίτερα παρά πέντε λεπτά αργότερα» Π. Χατζηγιαννάκη, εκδ. «ΕΑΡ» 2020, σελ. 30-38.

Και άλλες επιδόσεις της Σουηδίας:

- Από τις υψηλότερες καταναλώσεις αντικαταθλιπτικών φαρμάκων
- Αυξανόμενα διαχρονικά ποσοστά αμβλώσεων ως προς τις γεννήσεις
- Από τα χαμηλότερα ποσοστά χρήσης προφυλακτικού στους εφήβους
- Χαρακτηρισμένη ως «η πρωτεύουσα των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων στην Ευρώπη»

Όμως, οι δουλειές πάνε καλά...

Για τη Διεθνή Ομοσπονδία Οικογενειακού Προγραμματισμού (International Planned Parenthood Federation – IPPF), τα σεξουαλικά δικαιώματα της νεολαίας δεν πρέπει να περιορίζονται ούτε από το νόμο ούτε από κοινωνικούς ή θρησκευτικούς κανόνες. Στην πενταετή της έκθεση, η IPPF λέει με υπερηφάνεια ότι «έχει προβεί σε 238 νομικές τροποποιήσεις σε 119 χώρες υπέρ των αναπαραγωγικών και σεξουαλικών δικαιωμάτων, εκ των οποίων 52 αφορούν την απελευθέρωση των αμβλώσεων. Το IPPF παρέχει 3,9 εκατομμύρια υπηρεσίες σχετιζόμενες με την άμβλωση, το 41,7 τοις εκατό για τους νέους, αύξηση 22%.»

Το IPPF όχι μόνο εκτελεί εκατομμύρια αμβλώσεις σε ολόκληρο τον πλανήτη, αλλά και πωλεί άθικτα μέρη του εμβρυϊκού σώματος, που λαμβάνονται μέσω της παράνομης μερικής γέννησης κατά τη διάρκεια των διαδικασιών άμβλωσης. Αυτό ήρθε στο φως μέσω μιας σειράς βιντεοταινιών, που ξεκίνησαν τον Ιούλιο του 2015.

Γονείς και Εκπαιδευτικοί: Τί κάνουμε;

Τι μπορούμε να κάνουμε ως εκπαιδευτικοί, δεδομένου ότι οφείλουμε να δηλώσουμε εμφανώς το πρόγραμμα που έχουμε εκπονήσει με τους μαθητές μας και θα αξιολογηθούμε για αυτό από το ΥΠΑΙΘ ;

Τι μπορούμε να κάνουμε ως γονείς, δεδομένου ότι δεν είμαστε μπροστά όταν η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση διδάσκεται στα παιδιά μας;



CSE teaches children they can choose their gender.



CSE teaches 5 year olds they can pleasure themselves sexually



CSE teaches 9 year olds how to put on a condom.



CSE teaches children to use statements such as: "I like it when you touch me here".

<https://www.comprehensive sexuality education.org/>

Ως Γονείς

1. Διαμαρτυρόμαστε με κάθε νόμιμο τρόπο, τόσο στις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης όπου ανήκει το σχολείο του παιδιού μας, όσο και στο ίδιο το Υπουργείο Παιδείας.

2. Φέρνουμε το ζήτημα σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ως θέμα συζήτησης στο σύλλογο γονέων.

3. Ενημερώνουμε τους γύρω μας και σταματάμε να ψηφίζουμε ανεύθυνα και επικίνδυνα κόμματα εξουσίας.

Ως Εκπαιδευτικοί

1. Μπορούμε να ενημερώσουμε τη Διεύθυνση ότι η διδασκαλία των προγραμμάτων «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» προσκρούει στο Σύνταγμα, στον όρκο που δώσαμε ως εκπαιδευτικοί, καθώς και στη θρησκευτική μας συνείδηση.

2. Ζητάμε τη συναίνεση των γονέων και συγκεντρώνουμε τις αντιδράσεις τους, τις οποίες καταθέτουμε στους ανωτέρους μας.

3. Σε συναντήσεις με τους Συντονιστές καταθέτουμε τις αντιδράσεις μας και προτείνουμε να βρει λύση ο ίδιος ο Συντονιστής.

Ερωτήματα με τα οποία καμμία πολιτική ηγεσία δεν έχει μέχρι τώρα ασχοληθεί σοβαρά

Ολοένα και περισσότεροι συμπολίτες μας διερωτώνται:

→ • Μήπως η ραγδαία αύξηση των σεξουαλικών εγκλημάτων είναι τελικά αποτέλεσμα της σεξουαλικής απελευθέρωσης, του πανσεξουαλισμού και της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία, αφού **αντί να μειώνονται τα εγκλήματα αυτού του τύπου μάλλον αυξάνονται τελικά** ;

→ • Σε τί εξυπηρετεί η επί καθημερινής σχεδόν βάσεως προβολή περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης από τα συστημικά ΜΜΕ ;

→ • Μήπως όλα αυτά σκοπεύουν να οδηγήσουν τις κοινωνίες να **καθυβρίζουν και να απαξιώνουν έως κατάργησης τους ιερότερους θεσμούς που στήριξαν την ανθρωπότητα επί αιώνες**, δεδομένου ότι οικογένεια και Εκκλησία είναι οι δύο βασικοί αντιστασιακοί πυλώνες στην εγκαθίδρυση της διαβόητης «ατζέντας 2030», με την οποία η ΝΙΚΗ είναι κάθετα αντίθετη;

→ • Μήπως και παράλληλα, προωθούν τις κοινωνίες να **αποδεχθούν ευχαρίστως την θεσμοθέτηση της κρατικής επέμβασης στο οικογενειακό άσυλο και της πα-**

ραβίασής του με πρόσχημα ακόμα και την υποψία για κακοποίηση;

→ • Για ποιους λόγους οι διεθνείς οργανισμοί του ΟΗΕ που κατευθύνουν τις τοπικές κυβερνήσεις εργάζονται «**κάτω απ' το χαλί**», εκπονώντας ψηφιακά εργαλεία, στα οποία θα έχουν αποκλειστική πρόσβαση μόνον τα παιδιά, **χωρίς την γονεϊκή παρέμβαση**;

→ • Για ποιους λόγους οι διεθνείς οργανισμοί του ΟΗΕ χρησιμοποιούν αμφίσημη, θολή και δυσερμήνευτη γλώσσα με αλλοιωμένα νοήματα;

Η θέση της «ΝΙΚΗΣ»

Το Δημοκρατικό Πατριωτικό Κίνημα «ΝΙΚΗ» βλέπει τον άνθρωπο ως ένα ψυχοσωματικό όλον, όπως άλλωστε έχει παραλάβει από την μακραίωνη ελληνική εκπαιδευτική μας παράδοση. Ο άνθρωπος, ως ολοκληρωμένη διφυής οντότητα, αποτελούμενη από ψυχή και σώμα, έχει παρελθόν, παρόν και μέλλον. Το παρελθόν του είναι ριζωμένο στους γονείς και στους προγόνους του και το μέλλον του δείχνει τα παιδιά και τους απογόνους του. Το παρελθόν είναι ο φορέας της δεδομένης ιστορικότητας του ανθρώπου και το μέλλον καθρεφτίζει την παιδεία και την νοοτροπία των παιδιών.

Μέσα σ' αυτήν την προοπτική είναι προανατολισμένο το πρόγραμμα Παιδείας της «ΝΙΚΗΣ», το οποίο προσβλέπει στο όλον του ανθρώπου, όπως άλλωστε διαφαίνεται και μέσα από την ιστοσελίδα της. Η «ΝΙΚΗ» δεν θα επέτρεπε στο σχολείο να επικεντρώνει την προσοχή των παιδιών μονομερώς σε συγκεκριμένα σημεία του σώματός τους, διδάσκοντάς τα από χυδαία απόνερα και μεταφρασμένες

ατζέντες μιας παρακμιακής και παραλυμένης δυτικής κουλτούρας, όπως πράττει στο σύνολό του το καθεστώς της κομματοκρατίας, με τα κυβερνητικά και τα αντιπολιτευτικά κόμματα να ευθυγραμμίζονται ΚΑΤΑ ΠΑΝΤΑ, σε μια ιδιότυπη ομοφωνία για ΟΛΑ τα θέματα που υπαγορεύονται από τα διεθνή διευθυντήρια.

Η «ΝΙΚΗ» δεν διαστρέφει ούτε ισοπεδώνει την προσωπικότητα του κάθε παιδιού, ώστε αυτό να εστιάζει την προσοχή του σε χυδαίες ιδεολογίες και πρακτικές στον χώρο του φαντασιακού. Ούτε επίσης επιχειρεί να εισβάλει και να καταστρέψει τον ιερό θεσμό της οικογένειας, του διαχρονικού κύτταρου της ζωής, καλλιεργώντας στα παιδιά την αμφισβήτηση για τους γονείς και δηλητηριάζοντας τις ήδη τραυματισμένες λόγω των καιρών ενδοοικογενειακές σχέσεις. Με σεβασμό στην τρυφερή και απονήρευτη παιδική ηλικία, και στα επιστημονικά πορίσματα της Παιδοψυχολογίας, η «ΝΙΚΗ» θεωρεί ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν γίνεται με τη μέθοδο του Προκρούστη στις σχολικές αίθουσες. Για τη «ΝΙΚΗ» πρώτιστο και καθοριστικό ρόλο

έχουν οι γονείς, που γνωρίζουν καλύτερα από κάθεναν την ανάπτυξη και τον ψυχισμό του παιδιού τους. Αντί επομένως για επικίνδυνους πειραματισμούς εντός σχολικών τάξεων, η «ΝΙΚΗ» στοχεύει στη θέσπιση Σχολής Γονέων, η οποία θα παρέχει όλα τα εργαλεία και τις επιστημονικές συμβουλές προς τους γονείς, ώστε με την σειρά τους να μεταδώσουν στο παιδί με έναν ήπιο και ηθικό τρόπο τις απαραίτητες γνώσεις, ανάλογα με την προσωπική ωρίμανση κάθε παιδιού.

Το πρόγραμμα Παιδείας της «ΝΙΚΗΣ» αποσκοπεί πολύ συγκεκριμένα να καταργήσει αυτό το σύγχρονο παιδομάζωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και, σε ειλικρινή συνεργασία με τους γονείς, να μορφώσει προσωπικότητες, οι οποίες να είναι αφενός γερά στερεωμένες στις αξίες και παραδόσεις του ελληνικού έθνους, που διαχρονικά και μέχρι σήμερα αναγνωρίζεται παγκοσμίως ως η τροφός της οικουμένης. Αφετέρου, η «ΝΙΚΗ» στοχεύει στην καλλιέργεια όλων των ικανοτήτων και των ατομικών προσόντων των μελλοντικών πολιτών, ώστε να μπορούν αυτοί να

διαγράψουν και να υλοποιήσουν το βέλτιστο γι' αυτούς και τα παιδιά τους μέλλον. Όπως σαφώς επισημαίνει και σε ομιλίες του ο Πρόεδρος του Κινήματος κ. Δ. Νατσιός, η τύχη της πατρίδας μας δεν κρίνεται στην Ουάσιγκτον και στις Βρυξέλλες, αλλά στις αίθουσες των σχολείων της χώρας μας.

Εκπαιδευτικά συστήματα, για τα οποία ουδείς γνωρίζει από πού μας έρχονται, ποιοί είναι οι σκοποί τους, για ποιούς λόγους προσπαθούν να επιβληθούν, διεκδικούν την απόλυτη αποκλειστικότητα στις συνειδήσεις των μαθητών και σύνολης της κοινωνίας και χαρακτηρίζονται από μια πονηρή διγλωσσία, αμφισημία και κρυψίνοια. Η «ΝΙΚΗ» τα απορρίπτει το λιγότερο ως απαράδεκτα. Το κίνημά μας θα είναι δίπλα σε κάθε γονέα που δεν θέλει τα παιδιά του να γίνουν σεξουαλικά πειραματόζωα των οραματιστών της «μεγάλης επανεκκίνησης». Δεν θα επιτρέψουμε την εν εξελίξει πολιτιστική ευθανασία του λαού μας. Όλοι μαζί θα δώσουμε τη μάχη για ένα καλύτερο μέλλον των παιδιών της Ελλάδας. Διότι είναι χρέος μας. Διότι το αξίζουν. __

Μάϊος 2023

Τον τελευταίο καιρό βλέπουμε να κάνει την εμφάνισή του ένα παγκόσμιο αφήγημα με τίτλο «σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και δικαιώματα» (sexual and reproductive health and rights), το οποίο συστηματικά αξιώνει να διεκδικεί μεγάλο ή μικρό μέρος της καθημερινότητάς μας, και ιδιαίτερα της καθημερινότητας των παιδιών μας μέσα στις σχολικές αίθουσες.

Το παρόν φυλλάδιο παρουσιάζει συνοπτικά την προέλευση, τις διαστάσεις, τα απόκρυφα, καθώς και μερικά αποτελέσματα του ως άνω αφηγήματος, όπως αυτά αποτυπώνονται μέσα στην καθημερινότητα των πολιτών είτε ως ενηλίκων, γονέων ή εκπαιδευτικών, είτε ως ανηλίκων μαθητών.

Τέλος, παρουσιάζονται οι σχετικές θέσεις της μεγάλης σιωπηλής πλειοψηφίας των Ελλήνων πολιτών, οι οποίες συνοψίζονται στο πρόγραμμα του Δημοκρατικού Πατριωτικού Κινήματος «ΝΙΚΗ» και προτείνονται διέξοδοι προς γονείς και εκπαιδευτικούς, και όσους ευρύτερα μεριμνούν για την ανατροφή παιδιών και εφήβων.

Η πατρίδα μας χρειάζεται Παιδεία και Παιδιά. Και για τα δύο έχουμε χρέος να αγωνισθούμε σήμερα, περισσότερο από ποτέ, και να νικήσουμε.



Δημοκρατικό Πατριωτικό Κίνημα

Ομάδα Παιδείας και Πολιτισμού

NIKH.gr